

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 1, im. Jana Brzechwy w Suliszewie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1, im. Jana Brzechwy w Suliszewie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1, im. Jana Brzechwy w Suliszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. **Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.** Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a także określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków z Rady Pedagogicznej

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

1. MISJA SZKOŁY:

„SZKOŁA JEST DROGĄ SUKCESÓW UCZNIĄ”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY POSTAWOWEJ NR 1 W SULISZEWIE

- **otwarty:** swobodnie nawiązuje i utrzymuje poprawne kontakty z innymi ludźmi; rozumie i akceptuje odmienność innych; wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła w komunikowaniu się; posiada gotowość do rozwiązywania konfliktów w grupie i klasie; uważnie, ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych; chce i potrafi zaprezentować swoje wytwory, własną osobę,

- **ciekawy świata:** poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin; poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania; chętnie korzysta z różnych źródeł informacji; poszukuje, gromadzi, wykorzystuje interesujące go informacje,
- **samodzielny:** potrafi zorganizować sobie naukę w domu i czas wolny; stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce; jest w stanie samodzielnie formułować wnioski; samodzielnie poszukuje i wartościuje wiadomości,
- **odpowiedzialny:** odpowiada za podjęte decyzje i działania, jest świadomy ich konsekwencji; dba o bezpieczeństwo własne i innych; szanuje mienie społeczne; umie przyznać się do błędów; stara się naprawić zło, które uczynił; wywiązuje się z podjętych zadań; potrafi dokonać samokontroli i samooceny,
- **wrażliwy i życzliwy:** dostrzega walory przyrodnicze otaczającego świata; reaguje na niewłaściwe zachowania- występuje w obronie słabszego; zna i stosuje formy grzecznościowe; dostrzega problemy; potrafi przebaczyć, wybiera postawy, wartości związane z prawdą, dobrem i pięknem,
- **twórczy:** wnosi pomysły, podaje propozycje, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem; na podstawie wiedzy, doświadczenia potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać,
- **kulturalny** – szanuje siebie, kolegów oraz pracowników szkoły; stosuje zwroty grzecznościowe.

3. CELE OGÓLNE:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.
- rozwijanie działalności wychowawczej w celu przeciwdziałania narkomani i innym zachowaniom problemowym (działania z zakresu promocji zdrowia). Działania te będą polegały na wspomaganium ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie jego dojrzałości w czterech sferach:
 - **fizycznej** (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
 - **psychicznej** (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

- **społecznej** (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- **aksjologicznej** (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- *Profilaktyka uniwersalna* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- *Profilaktyka selektywna* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- *Profilaktyka wskazująca* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania **w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i telewizji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie otyłości i chorobom z tym związanym,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

4. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły)

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich;
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych;
- przekazuje rodzicom rzetelne, najnowsze informacje na temat zagrożeń wynikających z używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych, palenia papierosów.
- prowadzi we współpracy ze specjalistami z innych placówek pedagogizację rodziców;

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirowanie uczniów do twórczych rozwiązań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec pani Dyrektora i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w danej miejscowości
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole i brać udział w modyfikowaniu działań wychowawczych
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

5. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

CELE	ZADANIA
1. Stworzenie dziecku możliwości rozwoju intelektualnego	1. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych 2. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. 3. Stworzenie sytuacji do uzyskania dobrych wyników w nauce poprzez dostosowywanie wymagań dydaktycznych w zależności od możliwości ucznia oraz umożliwienie uczniom z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi osiągnięcie sukcesu. 4. Mobilizowanie uczniów do osiągania jak najwyższych wyników w nauce, zachowaniu, postawy społecznej poprzez opracowany system nagradzania i ponoszenia konsekwencji za określone postępowanie. 5. Rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego. 6. Uczenie planowania, organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności. 7. Rozwijanie umiejętności odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy. 8. Kształcenie nawyku rozwijania własnych zainteresowań oraz pełne uczestnictwo w procesie dydaktycznym. Szkoła w procesie kształcenia uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu. 9. Kształcenie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowanie z książką oraz innymi nośnikami informacji.

	<p>10. Doskonalenie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią komputerową.</p> <p>11. Doskonalenie systemu monitorowania i oceny pracy ucznia.</p> <p>12. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów – indywidualizacja potrzeb z uwzględnieniem zajęć rozwijających zainteresowania uczniów wybitnie uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, zaburzeniami rozwoju mowy i komunikacji społecznej.</p> <p>13. Nawiązanie współpracy z państwami Unii Europejskiej.</p> <p>14. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>15. Szeroko pojęta edukacja multimedialna.</p>
<p>2. Kształtowanie potrzeby dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.</p>	<p>1. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia poprzez uprawianie sportu, turystyki i rekreacji.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych (higiena: osobista, otoczenia, żywienia, psychiczna, pracy i nauki).</p> <p>3. Uczenie, jak należy zachowywać się w nagłych wypadkach (powódź, pożar, wypadek drogowy).</p> <p>4. Wyrabianie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Wyposażenie dzieci w wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przejazd środkami transportu, przemieszczanie się po drogach publicznych) i bezpiecznego przebywania nad wodą.</p> <p>6. Wyrabianie nawyku powiadamiania policji, straży pożarnej, pogotowia w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania; akceptacja siebie i innych.</p> <p>8. Wskazywanie na negatywne skutki ulegania nałogom (w sferach: zdrowotnej, społecznej, ekonomicznej, moralnej).</p> <p>9. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, wskazywanie metod i technik niwelowania stresu.</p> <p>10. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.</p> <p>11. Prowadzenie działalności opiekuńczej i wychowawczej poprzez zapewnienie uczniom rozwoju osobowego, rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów oraz uwzględnianie ich potrzeb, a także zapewnienie dostępnych form pomocy.</p>

	<p>12. Udział w konkursach, projektach, akcjach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>13. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole</p>
<p>3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.</p>	<p>1. Kształtowanie postawy współpracy, dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>2. Tworzenie warunków do efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm.</p> <p>3. Uczenie rozwiązywania problemów w twórczy sposób.</p> <p>4. Zapoznanie z prawami dziecka w oparciu o Deklarację Praw Dziecka ONZ z 1959 r., Powszechną Deklarację Praw Człowieka, Konwencję o Prawach Dziecka. Realizacja zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka.</p> <p>5. Wskazywanie na istotę przyjaźni, koleżeństwa.</p> <p>6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p> <p>7. Kształtowanie szacunku dla pracy własnej i innych.</p> <p>8. Wyrabianie nawyku odpowiedzialności i poszanowania mienia szkolnego i prywatnego.</p> <p>9. Wzmocnienie działań na rzecz współpracy rodziców ze szkołą</p> <p>10. Wyrabianie umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.</p> <p>11. Podkreślenie istoty tolerancji dla inności, posiadania prawa do własnych poglądów.</p> <p>12. Uczenie asertywnego zachowania i podnoszenie samooceny ucznia.</p> <p>13. Stworzenie systemu promocji szkoły poprzez tworzenie tradycji obchodów Dni Patrona Szkoły i współpracę z instytucjami i organizacjami na terenie gminy Choszczno</p> <p>14. Kształtowanie odpowiedzialnego i właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>15. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych poprzez udział w akcjach i programach charytatywnych.</p> <p>16. Wyrabianie nawyku odpowiedzialności za własne zachowanie w oparciu o punktowy system oceniania zachowania</p>
<p>4. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej oraz indywidualnych zdolności twórczych.</p>	<p>1. Rozbudzanie w dziecku wrażliwości estetycznej; uwrażliwianie na piękno.</p> <p>2. Rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych.</p> <p>3. Mobilizowanie dzieci do prac podnoszących estetykę szkoły, klasy.</p>

	<p>4. Wdrażanie do aktywnego udziału w szeroko pojętej kulturze.</p> <p>5. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zdolności na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego; udział w konkursach.</p> <p>6. Uwrażliwienie na estetykę sal lekcyjnych i pomieszczeń szkolnych.</p> <p>7. Organizowanie zajęć stymulujących rozwój ucznia uzdolnionego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizację pracy z uczniem zdolnym w czasie zajęć dydaktycznych, - efektywną pracę uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - umożliwienie uczniom wybitnie zdolnym promocji śródrocznej, - przeprowadzanie konkursów i turniejów sportowych,
<p>5. Zainteresowanie światem i jego różnorodnością. Tożsamość narodowa.</p>	<p>1. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie.</p> <p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.</p> <p>3. Dostarczanie uczniom argumentów opowiadających się za korzyściami płynącymi ze znajomości języków obcych.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia więzi z regionem, jego historią, kulturą, tradycjami.</p> <p>5. Przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego zrozumienia świata, ludzi, siebie.</p> <p>6. Uświadomienie roli Polski w Unii Europejskiej oraz korzyści i zagrożeń płynących z naszego członkostwa we wspólnocie.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia więzi z ludźmi innych narodowości, ras, wyznań.</p>
<p>6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>1. Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody.</p> <p>2. Uświadomienie wpływu zachowań ludzkich na degradację środowiska.</p> <p>3. Rozwijanie świadomości o współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego i etycznej postawy wobec wszelkich przejawów życia.</p> <p>4. Rozwijanie i propagowanie postaw proekologicznych ze szczególnym uwrażliwieniem na środowisko lokalne.</p> <p>5. Udział w warsztatach ekologicznych, wycieczki turystyczno – krajoznawcze, historyczne, przyrodnicze.</p> <p>7. Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w akcjach na rzecz środowiska lokalnego.</p>

6. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ROK SZKOLNY 2017/2018

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Diagnoza środowiska wychowawczego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie arkusza diagnostycznego potrzeb uczniów w zakresie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii i innym zachowaniom problemowym - obserwacje - rozmowy na nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły - rozmowy z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień - wrzesień, styczeń - cały rok - cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - wychowawcy, pedagog - wychowawcy, pedagog, nauczyciele
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, logopedyczne,	- cały rok, wg zaleceń Poradni	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele specjaliści - pedagog - nauczyciele

	<p>porady, konsultacje);</p> <ul style="list-style-type: none"> - W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET); - Diagnoza uczniów pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych; - Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. - Zajęcia świetlicowe: pomoc w odrabianiu zadań domowych, indywidualna praca z uczniem; - Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów (bezpłatne podręczniki, wyprawka szkolna, stypendia szkolne, dofinansowanie wycieczek) - zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami oraz uzdolnionych 	<ul style="list-style-type: none"> - wrzesień - styczeń - październik - maj - wg potrzeb, cały rok - cały rok - wrzesień - cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel specjalista - pedagog szkolny - nauczyciel j. polskiego, matematyki, j. angielskiego - pedagog szkolny - wychowawca świetlicy - wychowawcy - nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe
--	---	---	--

	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>-Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>- Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pracy metodą projektu i elementów oceniania kształtującego</p> <p>-Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p> <p>- udział w konkursach przedmiotowych na poziomie szkoły, gminy, powiatu, województwa i kraju</p>	<p>- nauczyciele - wychowawcy - SU</p> <p>-koordynator WDN</p> <p>- dyrektor</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>- zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>- zgodnie z harmonogramem doskonalenia nauczycieli</p> <p>-zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p> <p>- zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>- zajęcia doradztwa zawodowego</p>	<p>- nauczyciel doskonalenia zawodowego - nauczyciele</p>	<p>-zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
	<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>- Szkolny Festiwal Talentów</p> <p>- Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej</p> <p>- Kółko taneczne</p>	<p>- wychowawcy, -SU</p> <p>- R. Bielaniuk -J. Konopacka</p> <p>- K. Kozanecka</p>	<p>czerwiec / Festyn</p> <p>kwiecień</p> <p>- wg planu</p>

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	-wybory do SU, zebrania SU - debata na temat wartości i zasad wolontariatu	-opiekun SU	- wrzesień, wg potrzeb - zgodnie z harmonogramem
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	-pedagog - wychowawcy,	-zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	- korzystanie w domu i w szkole z różnych źródeł informacji: map, słowników, atlasów, Internetu; - wykorzystywanie nowych technologii i edukacja multimedialna; - przysposobienie czytelnicze	- cały rok - cały rok - cały rok	- nauczyciele - nauczyciele - nauczyciele - bibliotekarz
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu - działalność charytatywna w oparciu o Program Szkolnego Wolontariatu	- październik - według harmonogramu działań	- opiekun SU - wychowawcy - nauczyciele - wychowawca świetlicy - opiekun SU
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	- świętowanie patriotycznych rocznic, wydarzeń i świąt państwowych - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania

autorytetów i wzorców moralnych			
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	-wycieczki, -tematyczne lekcje wychowawcze,	uzupełnić	uzupełnić
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki - lekcje j. angielskiego i j. niemieckiego	Uzupełnić - nauczyciele języków obcych	uzupełnić - zgodnie z planem lekcji
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	-zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	- wg planu zajęć	-pedagog - wychowawcy klas
Promowanie zdrowego stylu życia	- omówienie zachowań prozdrowotnych na lekcjach edukacji społeczno-przyrodniczej, przyrody, zajęć technicznych i wychowania fizycznego - spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną - realizacja ogólnopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej dla przedszkolaków dotyczącego higieny jamy ustnej pt. "Akademia Aquafresh", udział dzieci w Olimpiadzie Zdrowia Przedszkolaków , - akcje: Witaminki, „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”	- październik - wg potrzeb - wg harmonogramu cały rok - cały rok	- nauczyciel przyrody, techniki i WF-u, I-III - pielęgniarka szkolna - nauczyciele Punktu Przedszkolnego i Oddziału Przedszkolnego - O-III, IV-VI

		<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego stylu życia i zachęcanie do aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu; (Udział w ogólnopolskich akcjach „Rusz się Człowieku” , „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, dyskusje na zajęciach z przyrody i WF-u oraz warsztaty na godzinach wychowawczych) - przygotowanie uczniów do zawodów sportowych; - znaczenie snu i wypoczynku; higiena pracy umysłowej i skutecznej nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok - wg harmonogramu zawodów sportowych - wrzesień, styczeń, marzec 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele WF w klasach I-III i IV-VI, nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy - nauczyciele WF w klasach I-III i IV-VI - wychowawcy klas - nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciel WDŻR
	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - rzetelne informowanie uczniów i rodziców o mechanizmach uzależniania się od nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy oraz innych uzależnień związanych z Internetem, korzystaniem z mediów społecznościowych, odchudzaniem, hazardem, np. poprzez realizację programów dotyczących profilaktyki palenia papierosów „Czyste powietrze wokół nas”(zerówka), wpisać te z Sanepidu realizacja elementów programu „Zachowaj trzeźwy umysł” - przekazywanie informacji o uzależnieniach, dopasowując je do wieku odbiorców; - monitorowanie zjawiska; 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok na godzinach wych. i zebraniach z rodzicami - cały rok - wg potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel przyrody, biologii - wychowawcy - pedagog - nauczyciel Oddziału Przedszkolnego - pedagog - wychowawcy - wszyscy nauczyciele

		- współpraca z instytucjami związanymi z opieką nad dziećmi i rodziną; (sąd rodzinny, kuratorzy, policja, MGOPS)	- cały rok	- pedagog - dyrektor
SPOŁECZNA	Rodzice są partnerami szkoły	- Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły; - Umożliwienie rodzicom współdecydowania i współuczestniczenia w tworzeniu planów wychowawczych; - rzetelne informowanie rodziców o zagrożeniach związanych z używaniem dopalaczy, narkotyków, środków psychoaktywnych, paleniem papierosów - Uświadamianie i pedagogizacja rodziców w zakresie odpowiedzialności za funkcjonowanie dziecka w szkole i poza nią;	- ankieta po I semestrze - wrzesień -zebrania z rodzicami - według potrzeb	- dyrektor -pedagog - wychowawcy -wychowawcy, pedagog, specjalista z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub policji - wychowawcy - pedagog - dyrektor
	Zminimalizowanie zachowań agresywnych wśród uczniów	- pedagogizacja rodziców; (prelekcje na zebraniach prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawców oraz przez zaproszonego psychologa, a także przypomnienie zasad kierowania dzieci na badania psychologiczno - pedagogiczne do Poradni.) - omówienie zasad przyznawania punktów za zachowanie na godzinach wychowawczych oraz na zebraniu z rodzicami oraz zachowania podczas przerw , dojazdów i powrotów ze szkoły; - dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzach w miejscach największego zagrożenia (schody, szatnia) - zajęcia profilaktyczne dla uczniów Interwencja Edukacyjna	- na zebraniach z rodzicami - wrzesień/na bieżąco - cały rok/ wg harmonogramu - cały rok	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - wszyscy nauczyciele 0-III i IV -VI - pedagog

	<p>„Bliżej”, oraz realizacja innych programów profilaktycznych pojawiających się w ciągu roku szkolnego (Klub Bezpiecznego Puchatka, Przyjaciele Gryfusia, Zachowaj Trzeźwy Umysł) i inne</p> <p>- wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych zachowań;</p> <p>- dostarczanie rzetelnej wiedzy teoretycznej na temat agresji, presji i sposobu, radzenia sobie z agresją własną i innych.</p> <p>- kształtowanie wśród uczniów kultury wysławiania się i szacunku dla innych.</p> <p>- poszukiwanie wspólnych, twórczych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>- cały rok</p> <p>- spotkania z rodzicami</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- cały rok na wszystkich lekcjach</p> <p>- godziny wychowawcze</p> <p>- zajęcia z ped.</p>	<p>- nauczyciele I-III i IV-VI</p> <p>- wszyscy nauczyciele I-III i IV -VI</p> <p>- dyrektor</p> <p>- psycholog z Poradni Psych – Ped.</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- pedagog</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p> <p>- Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>- wrzesień</p> <p>- wg planu</p>	<p>- nauczyciel przyrody</p> <p>- nauczyciele</p>
	<p>Integracja ze środowiskiem lokalnym</p> <p>- zapraszanie na imprezy i uroczystości szkolne;</p> <p>- aktualizowanie na bieżąco strony internetowej szkoły i profilu na Facebooku, które promują i pokazują integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>- wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>-na bieżąco</p>	<p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- dyrektor</p> <p>- pedagog</p>

		- współpraca z Sołectwami i Kołami Gospodyń Wiejskich	- wg potrzeb cały rok	- dyrektor
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	- wg potrzeb - wg potrzeb	- pedagog - wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- zajęcia integracyjne w klasach - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem różnych materiałów o agresji i jej unikaniu, zajęcia warsztatowe	- cały rok - wg potrzeb	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - lekcje wychowawcze - zajęcia z pedagogiem

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Suliszewo, dnia